



כיוונים אחרים

מרכז רב תחומי לאבחון, טיפול ולמידה
בהנהלת אורנה מילר-בוטון

תאריך _____

בקשה למידע על תלמיד (השאלון כתוב בלשון זכר, מטעמי נוחות בלבד והוא מיועד לשני המינים)

1. פרטים על ממלא הטופס:

שם פרטי	שם משפחה	תפקיד	כתיב	מגמה	שם בית הספר
		מחנך/יועץ/אחר:			

סיווג 1	סיווג 2	כתובת בית הספר	טלפונים
יסודי/חטי"ב/תיכון/אחר:	מ"מ/ממ"ד		

Email: _____

2. פרטים אישיים של התלמיד:

שם פרטי	שם משפחה

1

כמה זמן אתה מכיר את התלמיד _____
סיבות/מטרות ההפניה (מי יזם את ההפניה ותאור קשיי התלמיד)

3. הישגים בלימודים

א. שפת האם _____

ב. הישגיו בהשוואה להישגי הכיתה:

חלשים מאוד / חלשים / למטה מבינוניים / טובים / טובים מאוד

ב. באילו מקצועות מפגין יכולות טובות

ג. באילו מקצועות חלש במיוחד _____

ד. שליטה במקצועות יסוד:

קריאה (עם או בלי ניקוד, אוצר מילים בקריאה, הבנת הנקרא וכו') _____

פ.נ. 514189026

רח' מודיעין 62, רמת השרון 47290, טל-פקס' 03-5406986

www.keyvunim.co.il

כל הזכויות

שמורות לחברת כיוונים אחרים ©



כיוונים אחרים

מרכז רב תחומי לאבחון, טיפול ולמידה
בהנהלת אורנה מילר-בוטון

הבנת הנקרא (הבנת המשמעות הגלויה והמפורשת / יכולת להבין את המשמעות הנסתרת/ יכולת לעבודה עצמאית)

כתיבה (העתקה, שגיאות כתיב, כתב וכו')

חשבון (הבנה ושליטה בפעולות חשבון ובפתרון

בעיות)

שפה: אוצר מילים, היגוי, קצב דיבור, ניסוח ומורכבות המשפטים, הבנת מילים ומושגים:

יכולת הביטוי בעל-פה

יכולת הביטוי בכתב

הבנת סיפור, שיחה, הוראות

מיומנות חשיבה (כולל יכולות הבחנה, השוואה, הכללה, המשגה, הסקת מסקנות, פתרון בעיות, שיפוט

המציאות):

ה. ציונים:

המקצוע	הציון
ספרות	
מתמטיקה	
הנדסה	
אנגלית	
שפה זרה שנייה	
תני"ך	
היסטוריה	
מקצוע מיוחד למגמה	
אחר	

2

4. תפקוד בכתה

טווח הקשב המתמשך	
קשב ומיקוד במשימות עבודה עצמית בכתה	
השתתפות בעל פה בשיעורים	
מוטיבציה	
הבאת ציוד	
הכנת שיעורי בית	

5. התחום ההתנהגותי

היעדרויות	לא נעדר/ מרבה להיעדר
חוסר שקט / התפרצויות	
הסתגרות	
לחץ בבחינות	
תגובות מול תסכול או כישלון	בכי/תוקפנות/אדישות/הסתגרות/ליצנות אחר:

פ.נ. 514189026

רח' מודיעין 62, רמת השרון 47290, טל-פקס' 03-5406986

www.keyvunim.co.il

כל הזכויות

שמורות לחברת כיוונים אחרים ©



כיוונים אחרים

מרכז רב תחומי לאבחון, טיפול ולמידה
בהנהלת אורנה מילר-בוטון

6. הקשר עם הוריו ובית הספר:

7. מה נעשה בבית הספר כדי לסייע לתלמיד/ה מבחינה לימודית

8. מה נעשה כדי לסייע לתלמיד/ה מבחינה חברתית

9. מה נעשה בבית הספר כדי לסייע לתלמיד/ה מבחינה רגשית

10. מתוך ניסיון, על אלו התאמות או המלצות נוספות כדאי להמליץ, כדי לסייע לעמוד בדרישות

הלימודיות. האם ישנן דרכי היבחנות שעשויות לסייע לו/לה להגיע להישגים טובים

יותר?

6. התחום החברתי:

א. תפקוד חברתי עם בני גילו:

ב. תקשורת בין-אישית עם בני גילו (ניתוק וריחוק, קושי ביצירת קשר, יצירת קשר רופף / תקין, שיתוף פעולה, הבנת מצבים חברתיים, יוזמה חברתית, יכולת פתרון בעיות, שימוש בשפה בוטה, העלבה, הצקה, הפרעה, אלימות: פיזית / מילולית, מרבה להאשים את הזולת, וכו')

3

ג. תקשורת בין-אישית עם מבוגרים - בעיקר מורים במקצועות השונים (נימוס ואדיבות, קבלת מרות והישמענות לבקשות/דרישות, ווכחנות)

תפקיד

חתימת ממלא הטופס

פ.נ. 514189026

רח' מודיעין 62, רמת השרון 47290, טל-פקס 03-5406986

www.keyvunim.co.il